Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.1 Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.

Научная специальность: 5.6.2. Всеобщая история

Профиль/направленность/специализация: Новая и новейшая история

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «13» апреля 2026 г. Протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - изучение специфики процесса формирования наций на территории Габсбургской монархии на протяжении XVIII -XIX вв., теоретических и практических аспектов национальной идеологии

1.2 Задачи дисциплины:

- освоить существующие в российской и зарубежной исторической науке теории национального самосознания
- проанализировать методологическую основу исследований по истории национального самосознания
- проследить стадии национального процесса и выяснить причины его неравномерности в различных регионах Габсбургской монархии

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общее и особенное в истории национальных движений габсбургской монархии; ключевые понятия, относящиеся к процессу нациообразования в рамках габсбургской монархии

Уметь:

- вскрывать истоки межнациональных конфликтов в прошлом у народов изучаемого региона

Владеть:

- способностью прогнозировать развитие современного состояния межнациональных отношений изучаемого региона

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история, направленность (профиль) «Новая и новейшая история».

Дисциплина «Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.» является элективной.

Дисциплина «Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Методология исследований национальной идентичности	1	-	8	Контрольная работа; Тестирование
2	Формирование чешской национальной идеологии в XVIII –XIX вв.	-	-	8	Тестирование
3	Польская национальная идентичность в XVIII – XIX вв.	-	1	8	Тестирование
4	Словацкое национальное самосознание в XVIII –XIX вв.	-	1	8	Тестирование
5	Национальная идентичность австрийских немцев в XVIII –XIX вв.	-	-	8	Тестирование
6	Национальное самосознание хорватов в XVIII –XIX вв.	-	-	8	Тестирование
7	Складывание этнического самосознания сербов Воеводины в XVIII –XIX вв.	-	-	8	Тестирование
8	Технологии дистанционного обучения	1	-	8	Тестирование
9	Генезис и эволюция словенского национального самосознания в XVIII –XIX вв.	-	-	4	Тестирование; Собеседование

Тема 1. Методология исследований национальной идентичности

Лекция.

М. Хрох о стадиях национального процесса. Нации как «воображенные сообщества» в интерпретации Б. Андерсена. Парциальные этнические группы. Национальные меньшинства. Ассоциированные этносы. Иерархичность этнического статуса. Феномен двойного национального самосознания. Этносоциальная структура и предпосылки формирования наций в Центральноевропейском регионе. Степень участия в становлении наций региона различных социальных групп. Понятие полной и неполной этносоциальных структур. Хозяйственно-экономический уклад и его влияние на процессы нациообразования в Центральной Европе. Духовно-культурный контекст складывания национального самосознания. Язык, литература, искусство, наука как отражение степени зрелости национального самосознания. Конфессиональный фактор.

Структура национального самосознания. Самоназвание. Самоотнесение. Самоутверждение. Происхождение этнонимов народов Центральной Европы. Соотношение общеэтнических и локальных этнонимов. Механизм этнической оппозиции. Эндоэтнонимы. Экзоэтнонимы. Самоназвание как средство мобилизации национального самосознания. Содержание процесса этнической идентификации. Иерархия региональных и общеэтнических черт национального самосознания. Феномен индивидуальной этнической переориентации. Закрепление стереотипов о своем и других этносах по модели «мы-они». Эффект узнавания. Национальная символика и публично-правовые аспекты этнического самоутверждения. Генезис «нового» патриотизма. Идеологические формы его обоснования. Этатистский патриотизм. Этнический патриотизм. Земельный (локальный) патриотизм

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания

Тема 2. Формирование чешской национальной идеологии в XVIII –XIX вв.

Задания для самостоятельной работы.

Чешские земли в составе державы Габсбургов. Этносоциальная структура чешского общества в середине XVIII в. Ускорение экономического развития. Промышленная революция. Сдвиги в социальной структуре чешского общества в 70-е гг. XIX в. Начало политического этапа чешского национально-освободительного движения на рубеже 20-30 гг. XIX в. Й. Юнгман. Ф. Палацкий. Я. Воцель. Ф. Броднер. Ф.Л. Ригер. Расширение базы национально-освободительного движения. Формирование в 30-40 гг. XIX в. национально-либерального и радикально-демократического направлений.

Революция 1848 г. в чешских землях. Проект Ф. Палацкого по федерализации империи Габсбургов. Австрославизм. «Манифест к европейским народам». Смена политических ориентиров чешской буржуазии. Конституционные эксперименты 60-70 гг. и автономистски настроенное дворянство чешских земель. Национальная партия и ее программа. Ф.Л. Ригер. Ф. Палацкий. А. Браунер. «Старочехи», «Младочехи» и их социальная база. Дуалистический компромисс 1867 г. и позиция чешской буржуазии. Актуализация чешско-немецкого конфликта. Зарождение пангерманского движения и его организационные формы в чешских землях. «Языковые распоряжения» К.Бадени 1897 г. Столкновения на национальной почве между чехами и немцами. Расцвет чешской культуры. У истоков национального Возрождения. «Йозефинизм» в чешских землях. Формирование чешской просветительской идеологии. В. Там. Пропаганда национально-патриотических идеалов театром, музыкой и живописью. В.К. Клецпер. Ф. Шкроуп. Расширение чешско-русских культурных связей.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 3. Польская национальная идентичность в XVIII – XIX вв.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Шляхетские представления о нации второй половины XVIII в.

2. Разделы Польши и их влияние на формирование национального самосознания. 1772-1815 гг.
3. Восстание 1830 -1831 г. и планы восстановления государственности.
4. Революция 1848 -1849 гг. на польских землях.
5. Восстание 1863 – 1864 гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 4. Словацкое национальное самосознание в XVIII –XIX вв.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы 70-х гг. XVIII в. в Габсбургской империи и подъем национально-освободительного движения в Словакии.
2. Второй этап словацкого национального движения в 20-40-е гг. XIX в.
3. Революция 1848 г. и словацкие земли.
4. Словакия в рамках венгерской половины Габсбургской империи. Политика мадьяризации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 5. Национальная идентичность австрийских немцев в XVIII –XIX вв.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Иерархичность национального самосознания австрийских немцев.
2. Австрийское национальное самосознание в эпоху наполеоновских войн.
3. Австрия и революция 1848 г. Работа Франкфуртского парламента и идея объединения немецких земель.
4. Претензии австрийских правящих кругов на роль объединителя немецких земель в 60-е гг. XIX в. Австро-прусская война 1866 г.
5. Национальная идея в программах австрийских либералов в 60-70 гг. XIX в. Зарождение пангерманского движения в Австрии и его программа. Г. фон Шенерер.

Тема 6. Национальное самосознание хорватов в XVIII –XIX вв.

Задания для самостоятельной работы.

Раздробленность этнической территории хорватов. Стартовые условия складывания хорватской нации. Зарождение национальной идеи. Конфессиональный фактор. Этносоциальная структура. Изменение этнической картины Подунавья в начале XVIII в. Антигабсбургская война 1703-1711 гг. под руководством Ференца II Ракоци и хорваты. Венгеро-хорватские противоречия. «Просвещенный абсолютизм» 70-80 гг. XVIII в. и хорватские земли. Деятельность хорватских просветителей. А. Качич-Миошич. М.А. Релькович. Организованная стадия хорватского национального Возрождения. Иллиризм. Л. Гай. Массовая база хорватского национального движения. Раскол дворянства на Хорвато-венгерскую (мадьяроны) и Иллирийскую (Национальную) (народняки) партии. Учреждение «Матицы Иллирийской». Борьба за официальный статус хорватского языка. Начало процесса этнической дифференциации с сербами. Хорваты и революция 1848-1849 гг.

Процесс интеграции хорватской нации в 50-е гг. XIX в. «Кроатизм» и разделение национальной идеологии на две ветви. А. Старчевич. Э. Кватерник. Й. Штросмайер. Провинциальный патриотизм. Германизация школьного дела. Борьба хорватских земель за расширение автономии. Противодействие итальянизации. Договор Э. Кватерника с итальянскими революционерами. Дуалистический компромисс и Хорватия. Венгеро-хорватское соглашение (Нагодба) 1868 г. Активизация хорватского национального движения. Э. Кватерник и восстание на Военной границе 1871 года. Формирование концепции югославизма. Ф. Рачский. Организационное оформление «партии Права» и ее идеология. А. Старчевич. Эволюция «партии Права» во второй половине 80-начале 90 –х гг. XIX в. Укрепление позиций национальной буржуазии. «Независимые» и их программа «субдуализм» (1884 г.). Сдвиги в социальной структуре хорватского общества. Рост мелкой буржуазии в 80-е гг. XIX в. Усиление позиций торгово-промышленных кругов. Создание югославянского клуба в рейхсрате (1895 г.). Взгляды Ф. Супило и А. Трумбича. «Объединенная хорватская и сербская молодежь».(1896 г.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 7. Складывание этнического самосознания сербов Воеводины в XVIII –XIX вв.

Задания для самостоятельной работы.

«Великое переселение» 1690 г. Арсений III Чарноевич. Эмиграционные волны в период австро-турецких войн 1737 –1739 и 1788-1790 гг. Этнический состав Бараньи, Бачки, Баната и Срема. «Привеллегии» Леопольда I 1690-1695 гг. Роль православной церкви в сохранении сербского этнического самосознания. «Просвещенный абсолютизм» и сербы Габсбургской монархии. «Европеизация» сербов. Угроза мадьяризации. Религиозное давление на сербов со стороны католицизма. Сербский фактор в австро-русских отношениях.

Социальный состав сербского населения в Австрийской монархии. Положение православного духовенства. Дворянство. Городские торговцы и предприниматели. Формирование национальной интеллигенции. Крестьянство. Граничары. Укрепление связей между сербскими землями Австрийской и Османской империй. Развитие национальной культуры. Фольклор. Церковная культура. Конфессиональная замкнутость сербов. Издание литературы на сербском языке. Сербское Просвещение. А. Стойкович. Отклики сербской общественности Воеводины на антиосманское восстание в Сербии 1804 г. Революция 1848 г. и Воеводина. Образование Главного Комитета. Дж. Стратимирович. «Майская скупщина». Венгеро-сербский вооруженный конфликт. Дуалистическое соглашение 1867 г. и Воеводина. Деятельность организации «Омладина». Политика мадьяризации. Участие сербов Воеводины в работе съезда румынских, сербских и словацких представителей в Будапеште (1895 г.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 8. Технологии дистанционного обучения

Лекция.

Территориальная консолидация Венгерского королевства в конце XVII в. Антигабсбургская война 1703-1711 г. под руководством Ференца II Ракоци. Сатмарский мир. Демографическое развитие Венгрии в начале XVIII в. Колонизация. Радикальное изменение этноконфессионального состава королевства. Истоки будущих межнациональных конфликтов. «Просвещенный абсолютизм» в Венгрии. Культурный подъем. «Будители». Роль движения за равноправие венгерского языка в становлении национального самосознания. Венгерское дворянство в период Великой французской революции и его программа. П. Балога. «Теория завоевания». Г. Берзевици. Рецепт решения национального вопроса в Венгрии в конституционном проекте И. Мартиновича и Я. Лацковича. Немецко-венгерское культурное взаимовлияние. «Хунгаристское» самосознание. Просвещение в Венгрии. Д. Бешенеи. Я. Бачани. М. Чокопаи-Витез. Й. Карман. Д. Бержени. Идеи «незаметной мадьяризации» в трудах Ш. Дечи. Агрессивно-нетерпимые варианты мадьяризации. А. Дугонич. Ф. Казинци и обновление литературного языка. Закон о языке 1805 г. Закон о языке 1830 г. И. Сечени и его «кредит» 1830 г. Революция 1848 г. в Венгрии. Реакция славян и румын Венгрии на революционные события. Мадьярский национализм и начало боевых действий в Воеводине. Интервенция Царской России. Внутренние слабости революции. Попытки пересмотра национальной политики. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Превращение венгерского этноса в гегемона в рамках Транслейтании. Закон о равноправии национальностей 1868 г. и складывание правовой базы политики мадьяризации

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 9. Генезис и эволюция словенского национального самосознания в XVIII –XIX вв.

Задания для самостоятельной работы.

Этническая территория словенцев в начале XVIII в. Специфика этносоциальной структуры. Этапы национально-освободительного движения. Просветительство в словенских землях в 70-80-е гг. XVIII в. Кружок С. Цойса. Словенцы под властью наполеоновской Франции. Углубление национального самосознания. «Филологическая школа» Е. Копитара. Революция 1848 г. и словенские земли. Программа «Объединенной Словении». Расширение социальной базы национально-освободительного движения. Австрославизм. А. Линхарт. Русофильство. Б. Кумердей. Иллиризм. М. Маяр. Обретение элементов национальной государственности в рамках Австро-Венгрии. Противодействие германизации и итальянизации. Организационное оформление Либеральной и клерикальной партий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Контрольная работа, Тестирование, Собеседование

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Подготовка к терминологическому диктанту.

Необходимо раскрыть содержание перечисленных терминов: конфессионализм, полная (неполная) этносоциальная структура, этноним, самоотнесение, самоутверждение, механизм этнической оппозиции, эффект узнавания, югославизм, иллиризм, кроатизм, «теория завоевания», теория «священной короны», мадьяризация, немшукаторство, «Внутренняя Австрия», пангерманизм.

Собеседование

Подготовка рецензии на научный труд.

Требования к рецензии:

Из помещенного ниже списка литературы следует выбрать и проанализировать одну монографию (статью) по следующему плану:

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Рецензия обязательно должна содержать суждения оценочного характера. Важно, чтобы Ваша работа не свелась к простой аннотации, дающей представление лишь о содержании научного труда. Объем рецензии составляет 4 машинописных страницы.

Список научных трудов для рецензирования:

1. Авербух Р. А. Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии. 1848-1849. М., 1965.
2. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995.
3. Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М., 1997.
4. Аспидов Ф. “За вашу и нашу свободу!”. Хроника борьбы за независимость // Родина. 1994. № 12.
5. Виноградов В.Н. Венгерский поход И.Ф. Паскевича 1849 г.: Легенда и действительность // Новая и новейшая история. 2000. № 3.
6. Доубек В. Между Веной т Москвой: славянская концепция и образ России в чешском обществе XIX века. // Родина. 2001. № 1-2.
7. Еремеева Г.И. Чешский радикальный демократ Йозеф Вацлав Фрич: Из истории общественно-политической борьбы в Чехии в 40-60-е гг. XIX в. М., 1984.
8. Исламов Т.М. Империя Габсбургов. Становление и развитие. XVI- XIX вв // Новая и новейшая история. 2001. № 2.
9. Исламов Т.М. Венгерская революция 1848 г. в Австрийской империи: национальные и межнациональные аспекты // Европейские революции 1848 г. Принцип национальности в политике и идеологии. М., 2001.
10. История и культура славянских народов. Польское освободительное движение XIX- XX вв. и проблемы истории культуры. М., 1966.
11. Кузьмичева Л. Сербо-хорватские сближения и конфликты XIX – начале XX века // Родина. 2001. № 1-2.
12. Костяшов Ю.В. Сербы в Австрийской монархии в XVIII веке. Калининград, 1997.
13. Костяшов Ю.В. О немецком цивилизационном влиянии на сербов в Австрии в XVIII веке // Проблемы этнической истории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время: сб. науч. трудов. Вып. 1./ Под. ред. С. В. Кретинина. Воронеж, 2002.
14. Лещиловская И.И. Иллиризм. К истории хорватского национального Возрождения. М., 1968.
15. Лещиловская И.И. Общественно-политическая борьба в Хорватии, 1848-1849. М., 1977.
16. Мартынова М.Ю. Хорваты: Этническая история XVIII – XIX вв. М., 1988.
17. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: Формирование национального самосознания XVIII – XIX вв. Спб., 1997.
18. Мыльников А.С. Культура чешского Возраждения. Л., 1982.
19. Мыльников А.С., Фрейдзон В.И. Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе в XVIII – XIX вв.: Закономерности, типология и периодизация процесса // Вопросы истории. 1987. № 8.
20. Национализм и формирование наций. Теории – модели - концепции. / Отв. ред. А.И. Миллер. М., 1994.
21. Нация и национальный вопрос в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. / Отв. ред. Т.М. Исламов. М., 1991.

22. Освободительные движения народов Австрийской империи. Зарождение и развитие. Конец XVIII в. – 1849 г. / Отв. ред. В.А. Фредзон. М., 1980.
23. Освободительные движения народов Австрийской империи. Период утверждения капитализма. / Отв. ред. В.А. Фредзон. М., 1981.
24. Польша на путях развития и утверждения капитализма: Конец XVIII – 60 –е годы XIX в. . / Отв. ред. С.М. Фалькович. М., 1984.
25. Пристер Е. Краткая история Австрии. М., 1952.
26. Роснер А. Своя или не своя держава? Обладало ли Королевство Польское реальной независимостью // Родина. 1994. № 12.
27. Славянские народы Юго-Восточной Европы и Россия в XVIII в. / Отв. ред. И.И. Лещиловская. М., 2003.
28. Фрейдзон В.И. Исторические корни и сущность югославизма // Новая и новейшая история. 1997. № 2.
29. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII – начала XIX в. Дубно, 1999.
30. Фрейдзон В.И. История Хорватии. Краткий очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.). Спб., 2001.
31. Хаванова О.В. Нация, отечество, патриотизм в венгерской политической культуре: движение 1790 года. М., 2000.
32. Чуркина И.В. Словенское национально-освободительное движение в XIX веке и Россия. М., 1978.
33. Чуркина И.В. Национальная церковь и формирование южнославянских наций. // Вопросы истории. 2001. № 3.
34. Чуркина И.В. Л. Кошут и южные славяне. // Вопросы истории. 2003. № 3.

Тестирование

Тема № 1.

Методология исследований национальной идентичности.

1. Непрерывной государственной традицией в эпоху средневековья и в период раннего Нового времени обладали:

венгры и поляки

чехи

хорваты

словенцы

2. Процесс национального Возрождения в начале Нового времени переживали:

чехи и словенцы

австрийские немцы

поляки

венгры

3. Парциальными этносами называют:

народы, искусственно разделенные государственными границами

народы, населяющие окраины государственных образований

народы, насильственно высланные со своей территории

народы, истребленные иноземными захватчиками

4. Полная этносоциальная структура характеризовалась:

Участием в процессе нациообразования привилегированных и не привилегированных сословий.

Участием в процессе нациообразования привилегированных сословий

Участием в процессе нациообразования не привилегированных сословий.

игнорированием процесса нациообразования представителями привилегированных и не привилегированных сословий.

5. Эндоэтнонимы употреблялись для обозначения того или иного этноса:
представителями своего народа
представителями дружественного народа
представителями враждебного народа
представителями нейтрального народа
6. В основе локального патриотизма лежало
его сословно-дворянское истолкование
его религиозное истолкование
его национальное истолкование
его крестьянское истолкование

Тема № 2.
Формирование чешской национальной идеологии в XVIII –XIX вв.

1. Первый этап чешского национально-освободительного движения был связан с:
разработкой иделогогии просветительского типа.
формированием политической идеологией
отказом от идеологии просветительского типа
отказом от политической идеологии
2. Краледворская (1817 г.) и Зеленогорская рукописи (1818 г.) являлись:
фальсификацией
подлинным эпическим произведением чешского народа
конституцией Чешского королевства
гимном Чешского королевства
3. Концепция австрославизма, отстаиваемая чешскими либералами в 30-40-е гг. XIX в. предусматривала:
превращение империи Габсбургов в федеративную конституционную монархию
выход земель чешской короны из состава Австрийской империи
создание панславянской федерации
включение земель чешской короны в состав Российской империи
4. Организация «Чешский рипил» (1844 - 1845 гг.) ставила своей целью:
социальное переустройство чешского общества
введение конституционной монархии.
изгнание немцев с чешской национальной территории
ведение панславянской агитации
5. Преобладающие позиции в Святовацлавском комитете в период революции 1848 - 1849 гг. заняли:
представители чешской и немецкой буржуазии
городские низы
студенчество
купечество
6. Раскол Святовацлавского комитета был вызван:
непреодолимыми противоречиями между либералами и радикалами
репрессиями австрийских властей
религиозными противоречиями
личной неприязнью руководителей либералов и радикалов
7. Во «Франкфуртском письме» (1848 г.) лидер чешских либералов Ф. Палацкий:
высказался за сохранение империи Габсбургов
выступил за включение империи Габсбургов в состав объединенной Германии
высказался за предоставление независимости Венгрии
выступил за восстановление польского государства
8. Общество «Славянская липа».ставило своей целью:

борьбу за полное равенство чешского и немецкого языков и автономию чешских земель
использование в делопроизводстве и школьном деле исключительно чешского языка
переход на русский язык
возрождение словацкого языка
9. «Манифест к европейским народам», обнародованный в период работы Первого славянского съезда в Праге (1848 г.) :
требовал национального равноправия в рамках монархии Габсбургов
одобрял практику национального угнетения в Австрийской империи
требовал взять за основу решения национального вопроса в Австрийской империи опыт США.
призывал к использовать институт церкви для урегулирования национального вопроса в Австрийской империи опыт США.
10. «Фундаментальные статьи», изданные в 1871 г., предусматривали:
предоставление дополнительных полномочий Австрии и Венгрии
замену дуалистической модели государственного устройства триалистической.
ликвидацию дуалистической системы и введение централизованного управления из столицы империи.
торжество принципа абсолютной монархии
11. Языковые распоряжения» К. Бадени вводили в землях чешской короны принцип (1897 г.):
обязательного использования в администрации, судопроизводстве только немецкого языка.
латыни вместо немецкого языка
обязательного использования в администрации, судопроизводстве немецкого и чешского языков.
обязательного использования в администрации, судопроизводстве только чешского языка.
Тема № 3.
Польская национальная идентичность в XVIII – XIX вв.
1. Сарматская теория объясняла происхождение польской шляхты от
потомков завоевателей
потомков завоеванных
представителей католической церкви
представителей православной церкви
2. Герцогство Варшавское, созданное Наполеоном, способствовало:
подъему польского национального самосознания
упадку польского национального самосознания
замене польского национального самосознания французским
замене польского национального самосознания русским
3. Ключевое значение для возрождения польского национального самосознания имели:
традиции государственности
компактность этнической территории
языковое единство
общность культуры
4. Основную массу участников восстания 1830 г. составили:
военнослужащие
помещики
мещане
духовенство
5. «Союз плебеев», действовавший в Познани в 1841 - 1842 гг., ставил своей целью завоевание независимости Польши путем:
общепольского вооруженного восстания
верхушечного переворота
нападения на Пруссию

нападения на Россию
6. Активную роль в Краковском восстании 1846 г. играли:
городские низы
интеллигенция
помещики
крестьяне
7. В период восстания 1863 -1864 гг. польское крестьянство:
заняло выжидательную позицию
активно поддержало повстанцев
встало на сторону правительственной армии
эмигрировало из страны
Тема № 4.
1. Во второй половине XVII в. в национальном самосознании словенцев превалировал:
локальный патриотизм
государственный патриотизм
панслависткий патриотизм
венгерский патриотизм
2. Программа «Объединенной Словении», выдвинутая весной 1848 г., исходила из:
естественного права
римского права
исторического права
обычного права
3. Программа «Внутренней Австрии», выдвинутая в начале 60-гг. XIX в. А. Эйншпиллером, базировалась на:
историческом праве
римском праве
обычном праве
4. Немшукаторство, ставшее особым явлением в словенском национальном движении, представляло собой:
признание первенства немецкого языка и культуры
игнорирование первенства немецкого языка и культуры
признание первенства венгерского языка и культуры
признание первенства румынского языка и культуры
Тема № 5.
1. Ранее всего австрийское этническое самосознание стало проявляться в:
сфере национальной культуры
государственной идеологии
государственной символике
завоевательных войнах с соседями
Тема № 6.
1. Национальная ситуация в хорватских землях в XVIII в. осложнялась угрозой:
мадьяризации и итальянизации
русификации
германизации
полонизации
2. Социальной основой идеологии иллиризма являлось:
стремление хорватских дворян предотвратить крестьянскую реформу
стремление хорватских дворян провести крестьянскую реформу
стремление хорватских дворян провести индустриализацию

стремление хорватских дворян расширить оборот внешней торговли
3. Распространение этнонима «иллир»:
сдерживало развитие хорватского национального самосознания
ускорило развитие хорватского национального самосознания
привело к формированию единого хорвато-сербского национального самосознания
сближало хорватское национальное самосознание с венгерским
4. В ходе революции 1848 - 1849 гг. хорваты проявили заинтересованность в:
сохранении монархии Габсбургов
выходе хорватских земель из состава монархии Габсбургов
объединении хорватских земель с Сербией
объединении хорватских земель с Османской империей
5. По условиям соглашения 1868 г. (Нагодбы) между Венгрией и Хорватией последняя:
пользовалась некоторыми правами автономии.
управлялась из Будапешта.
обладала полным государственным суверенитетом.
управлялась австрийским императором
Тема № 7.
1. австрийских сербов в отличие от их балканских собратьев:
сформировалась интеллигенция
сформировался рабочий класс
сформировалась прослойка торговцев
сформировалось свободное крестьянство
2. Отличительной чертой сербского Просвещения была его направленность на:
крестьянство
дворянство
купечество
рабочий класс
3. Деятельность сербской организации «Омладина» в Воеводине была направлена на:
подготовку восстания для освобождения южнославянских народов из-под власти турок
сохранение южнославянских народов под властью Габсбургов
упразднение православной церковной автономии
обращение сербов в католичество
Тема № 8.
1. В понятие «венгерская политическая нация» включались:
привилегированные сословия
непривилегированные сословия
все сословия
только монарх
1. Венгерская национальная идеология в XVIII в. развивалась:
в рамках дворянской системы ценностей
в рамках крестьянской системы ценностей
в рамках мещанской системы ценностей
в рамках ценностей рабочего класса
3. Централизаторский курс Иосифа II в 80-е гг. XVIII в.:
встретил резкую оппозицию со стороны венгерского дворянства
разделялся венгерским дворянством
привел к расколу венгерского дворянства
способствовал увеличению привеллегий венгерского дворянства

4. Двойственное положение нарождавшейся мадьярской нации в Габсбургском государстве заключалось в том, что:
она являлась одновременно угнетаемой и господствующей
она являлась только угнетаемой
она являлась только господствующей
она не являлась не угнетаемой, не господствующей
5. «Хунгаристское» самосознание культивировалось среди:
немцев, населявших Венгрию
румын, населявших Венгрию
словаков, населявших Венгрию
сербов, населявших Венгрию
6. Конституционный проект И. Мартиновича (1793 г.) предусматривал решение национального вопроса в Венгрии:
на принципах территориальной автономии
путем геноцида славянских народов
с помощью поголовной мадьяризации невенгерских народов
путем славянизации венгров.
7. Лидеры венгерской революции 1848 - 1849 гг. относились к национальным движениям сербов и румын с позиций:
великодержавного шовинизма
пролетарского интернационализма
панславизма
габсбургского патриотизма
8. Дуалистическая модель государственного устройства Австро-Венгрии предполагала:
закрепление централизма в управлении страной.
наделение всех территорий Австро-Венгрии равным правовым статусом.
превращение Австрии и Венгрии в гегемонов в рамках своих половин империи
ущемление государственного суверенитета Австрии и Венгрии по сравнению с другими землями империи
Тема № 9.
1. Положение словацкого народа в XVIII в. осложнялось:
наличием религиозного раскола
оккупацией словацких земель австрийской армией
гражданской войной в словацких землях
фискальной политикой австрийских властей
2. Литературный словацкий язык («Бернолачина»), возник в 1825 -1827 гг. на основе:
западнословацкого диалекта
восточнословацкого диалекта
чешского языка
русского языка
3. Концепция «славянской взаимности» Я. Коллара отстаивала:
общность западных, восточных и южных славян
особое положение западных славян
особое положение южных славян
особое положение восточных славян
4. Я. Коллар в своем трактате «О литературной взаимности между племенами и наречиями славянскими» (1836 г.):
отрицал право словаков на самостоятельное культурное развитие и настаивал на употреблении чешского литературного языка

признавал право словаков самостоятельное культурное развитие и настаивал на употреблении русского языка

считал, что словаки должны стать частью будущего польского государства

призывал словаков использовать язык южных славян

5. Сторонники Л. Штура настаивали на проведении:

языковой реформы

избирательной реформы

военной реформы

денежной реформы

6. Программа штуровцев была ориентирована на:

средние слои города и крестьянство

буржуазию

помещиков

городские низы

7. «Требования словацкого народа», составленные Л. Штуром и его единомышленниками в период революции в Венгрии (1848 г.), предусматривали:

предоставление словацким землям статуса автономии

передачу словацких земель из состава Венгерского королевства Австрии

вхождение словацких земель в состав Российской империи

объединение Словакии и земель чешской короны

8. Политика мадьяризации, проводившаяся правящими кругами Венгрии в отношении словаков, была направлена на:

навязывание языковых и культурных стандартов венгров словацкому народу

отказ от принципа «единой венгерской политической нации».

геноцид славянского населения королевства

формирование толерантности в межнациональных отношениях

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Стадии национального процесса в Центральной и Юго-Восточной Европе.
2. Статус этнических групп.
3. Понятие полной и неполной этносоциальных структур и предпосылки формирования наций в Центральной и Юго-Восточной Европе.
4. Структура национального самосознания.
5. Генезис «нового» патриотизма.
6. Сарматская теория происхождения польской шляхты и попытки коррекции понятия «нация» в Речи Посполитой 60-70 –е гг. XVIII в.
7. Польское национальное самосознание в период разделов Речи Посполитой конца XVIII в.
8. Антиправительственная оппозиция в польских землях России в 20-е гг. XIX в.
9. Восстание 1830-1831 гг. в Царстве Польском.
10. Польская эмиграция 30-40 гг. XIX в. и ее планы восстановления независимости.
11. Польское национально-освободительное движение в период революции 1848 г.
12. Восстание 1863 – 1864 гг. в польских землях.
13. Культурно-просветительский этап чешского национального движения во второй половине XVIII – начале XIX в.
14. Политический этап чешского национального движения в 20-30-е гг. XIX в.
15. Революция 1848 г. в чешских землях.
16. Чешско-немецкий национальный конфликт в 1868 – 1900 гг.

17. Реформы 70-х гг. XVIII в. в Габсбургской империи и подъем национально-освободительного движения в Словакии.
18. Второй этап словацкого национального движения в 20-40-е гг. XIX в.
19. Революция 1848 г. и словацкие земли.
20. Словакия в рамках венгерской половины империи. Политика мадьяризации.
21. «Просвещенный абсолютизм» 70-80 гг. XVIII в. и хорватские земли.
22. Складывание массовой базы хорватского национального движения в 20-40-е гг. XIX в.
23. Хорваты и революция 1848-1849 гг.
24. Венгеро-хорватское соглашение (Нагодба) 1868 г. и активизация хорватского национального движения.
25. Формирование концепции югославизма.
26. «Европеизация» воеводинских сербов.
27. Революция 1848 г. и Воеводина. Венгеро-сербский вооруженный конфликт.
28. Сербское национальное движение в период дуализма.
29. Концепция «венгерской политической нации».
30. Венгерское национальное движение в период Великой французской революции.
31. Роль движения за равноправие венгерского языка в становлении национального самосознания в первой трети XIX в.
32. Революция 1848 - 1849 г. в Венгрии.
33. Австро-венгерское соглашение 1867 г.
34. Складывание правовой базы политики мадьяризации.
35. Просветительство в словенских землях в 70-80-е гг. XVIII в.
36. Революция 1848 г. и словенские земли. Расширение социальной базы национально-освободительного движения.
37. Многоуровневый характер национального сознания австронемецкой этнической общности.
38. Австрия и революция 1848 г. Работа Франкфуртского парламента и идея объединения немецких земель.
39. Претензии австрийских правящих кругов на роль объединителя немецких земель в 60-е гг. XIX в. Австро-прусская война.
40. Национальная идея в программах австрийских либералов в 60-70 гг. XIX в.
41. Зарождение пангерманского движения в Австрии и его программа. Г. фон Шенерер.

Задания для зачета

Подготовить ответы на вопросы

1. Какая роль принадлежала государству в складывании феодальной общности?
2. Какие общие черты, свойственные национальному самосознанию эпохи позднего феодализма, Вы можете назвать?
3. У каких народов период национального Возрождения протекал наиболее интенсивно?
4. Раскройте содержание концепции М. Гроха о стадиях национального процесса у неполноправных народов.
5. Почему процесс складывания нации шел неравномерно на разных участках ее этнической территории?
6. Почему капиталистическое развитие окраин Австрийской империи в 50-60 гг. XIX в. вызывало оппозицию со стороны мелкой национальной буржуазии?
7. Раскройте понятия «парциальные этносы, этнические меньшинства, ассоциированные этносы»
8. Проследите на конкретных примерах иерархичность этнического статуса народов Австрийской империи
9. В чем состоит особенность складывания наций у народов с полной и неполной социальной структурой?
10. Какая роль в консолидации наций отводилась конфессиональному фактору?

11. Раскройте содержание основных компонентов национального самосознания

12. Какие факторы препятствовали национальному истолкованию патриотизма?

13. В чем особенность локального, «земского» варианта патриотизма?

14. Перечислите этапы перехода национального движения на идеологическую основу?

Практические задания

1. Продемонстрировать умение раскрывать методологические принципы, применяемые в исследованиях по проблематике национального самосознания.

2. Продемонстрировать умение оперировать исторической информацией, заимствованной из отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.

3. Продемонстрировать умение осмыслять закономерности эволюции национального самосознания на основе междисциплинарной методологии

4. Продемонстрировать умение выявлять информационные достоинства и недостатки исторических источников различных видовых групп по истории национального самосознания

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний теории национального самосознания. Анализирует методологическую основу исследований по истории национального самосознания, стадии национального процесса, дает оценку причин его неравномерности в различных регионах Габсбургской монархии, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано Демонстрирует высокий и достаточный уровень умений в обращении с отечественными и зарубежными тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. В полном объеме владеет практическими навыками поиска и использования в исследовательских целях конкретных материалов, размещенных в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний теории теории национального самосознания. Не в состоянии проанализировать методологическую основу исследований по истории национального самосознания, стадии национального процесса, не способен дать оценку причин его неравномерности в различных регионах Габсбургской монархии, не в состоянии проследить междисциплинарные связи. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Демонстрирует слабый уровень умений в обращении с отечественными и зарубежными тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Не владеет практическими навыками поиска и использования в исследовательских целях конкретных материалов, размещенных в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. История южных и западных славян : Учеб. для вузов: В 2 т., Т.2: Новейшее время. - М.: Изд-во МГУ, 1998. - 271 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Бут Ю. Е. Полиэтничные империи Нового времени: Австро-Венгрия : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698913

5.2 Дополнительная литература:

1. Амбарцумян К.Р., Бебеши Д., Колонтари А., Крючков И.В., Крючкова Н.Д., Барани А., Левитская А.А., Саваи Ф., Северо-Кавк. федер. ун-т, Капошвар. ун-т, Культур., науч. и информ. центр Венгрии в Москве, Арх. ин-т Венгрии в Москве Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории : альманах Вып. 1. - Ставрополь, Капошвар, Москва: [Изд-во СКФУ], 2014. - 199 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Карнер С., Чубарьян А. Россия - Австрия : вехи современной истории. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: [Аспект Пресс], 2019. - 298, [3] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

5.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

7. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books

8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

12. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

13. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/

14. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.